

PHÒNG GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP SỞ LAO ĐỘNG-TB&XH

“GIẢI PHÁP ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP, PHÁT TRIỂN NHÂN LỰC CÓ KỸ NĂNG NGHỀ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH THỪA THIÊN HUẾ THỜI GIAN TỚI”

Kính thưa các đồng chí lãnh đạo!

Kính thưa quý vị đại biểu!

Kính thưa các đồng chí tham dự Hội nghị!

Được sự cho phép của Ban tổ chức Hội nghị, thay mặt Phòng Giáo dục nghề nghiệp, tôi xin trình bày tham luận trước Hội nghị về chủ đề “Giải pháp đẩy mạnh công tác giáo dục nghề nghiệp, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế thời gian tới”

Lời đầu tiên cho phép tôi xin gửi đến các đồng chí lãnh đạo, quý vị đại biểu và các đồng chí tham dự Hội nghị lời chúc mạnh khỏe, hạnh phúc, chúc Hội nghị thành công tốt đẹp.

Kính thưa toàn thể Hội nghị!

Với quan điểm Phát triển giáo dục nghề nghiệp là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong phát triển nguồn nhân lực, với sứ mệnh đào tạo, bồi dưỡng, cung cấp nhân lực có kỹ năng cho lực lượng lao động, đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, phục vụ phát triển kinh tế của tỉnh nhà. Trong thời gian qua, Đảng, Nhà nước đã có nhiều chủ trương, chính sách đúng đắn nhằm đẩy mạnh công tác giáo dục nghề nghiệp, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề đáp ứng tình hình mới. Đối với tỉnh Thừa Thiên Huế đã ban hành các nghị quyết, chương trình, đề án, chỉ thị... nhằm đẩy mạnh, phát triển công tác giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn và đã có nhiều chuyển biến tích cực, từng bước đã làm thay đổi nhận thức của các cấp, các ngành, doanh nghiệp, người dân và toàn xã hội về vai trò, tầm quan trọng của nhân lực có kỹ năng nghề. Chất lượng, hiệu quả, kỹ năng nghề nghiệp được nâng cao; cơ cấu ngành nghề, trình độ đào tạo đã được bổ sung, điều chỉnh bám sát nhu cầu của thị trường lao động gắn kết với việc làm thỏa đáng, bền vững, phát huy năng lực, phẩm chất của người học. Kết quả đạt được cụ thể như sau:

Mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp phát triển đa dạng về loại hình, trình độ đào tạo và mô hình hoạt động, hiện nay toàn tỉnh có 36 cơ sở đào tạo nghề nghiệp; trong đó, có 08 trường cao đẳng, 04 trường trung cấp, 04 Trung tâm giáo dục nghề nghiệp, 09 trung tâm GDNN – GDTX cấp huyện và 11 cơ sở có đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp.

Đội ngũ nhà giáo phát triển nhanh cả về số lượng và chất lượng, hiện nay đội ngũ nhà giáo GDNN có 1.584 người, trong đó: có 639 nhà giáo có trình độ

trên đại học (chiếm 40,34%), có 673 nhà giáo có trình độ đại học (chiếm 42,49%), có 48 nhà giáo trình độ cao đẳng (chiếm 3,03%), 138 nhà giáo có trình độ trung cấp (chiếm 8,71%) và 86 nhà giáo thuộc các trình độ khác (chiếm 5,43%). Tại Hội giảng nhà giáo giáo dục nghề nghiệp toàn quốc năm 2021 Thừa Thiên Huế đạt 1 giải nhì, 1 giải ba và 6 giải khuyến khích.

Các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục nghề nghiệp như: cơ sở vật chất, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục nghề nghiệp, nội dung chương trình đào tạo và trang thiết bị dạy nghề từng bước được tăng cường.

Trong năm 2021, mặc dù đại dịch Covid-19 diễn biến phức tạp, Tuy nhiên các cơ sở GDNN trên địa bàn đã tuyển sinh được 14.400 người (đạt 101,4% so với kế hoạch); trong đó, tuyển sinh 2037/2500 người trình độ cao đẳng (đạt 81,5% so với kế hoạch), trình độ trung cấp 1.225/1.800 người (đạt 68,1% so với kế hoạch), tuyển sinh và đào tạo sơ cấp và dưới 3 tháng: 11.138/9.900 người (đạt 112,5% so với kế hoạch).

Tỷ lệ học sinh, sinh viên tốt nghiệp các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh, có việc làm phù hợp với ngành, nghề đào tạo đạt trên 80%; đối với các ngành, nghề trọng điểm, chất lượng cao đạt trên 90%.

Bên cạnh những kết quả đạt được thì công tác đào tạo, giáo dục nghề nghiệp thời gian qua cũng còn những hạn chế như:

(1) Công tác tuyển sinh vẫn còn nhiều khó khăn, đặc biệt trong tuyển sinh trình độ cao đẳng và trung cấp, Cơ cấu trình độ tuyển sinh, đào tạo chưa phù hợp với nhu cầu lao động; (2) Tỷ lệ phân luồng học sinh sau THCS, THPT vào giáo dục nghề nghiệp chưa cao, không đạt được mục tiêu đặt ra (3) Chất lượng đào tạo nghề nghiệp chưa đáp ứng được yêu cầu, một số kỹ năng cần thiết như kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, kỹ năng sáng tạo, kỹ năng số, kỹ năng cảm xúc..., khả năng tự học của người tốt nghiệp chưa thích ứng với yêu cầu của thị trường lao động; (4) Mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp phân bố còn dàn trải; (5) Số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý thừa thiếu cục bộ, chưa đáp ứng trước yêu cầu trong giai đoạn mới; (6) Cơ sở vật chất, thiết bị của một số cơ sở GDNN chưa đồng bộ. (7) Chưa có sự gắn kết, phối hợp, chia sẻ trách nhiệm và quyền lợi một cách có hiệu quả giữa các cơ sở GDNN với các doanh nghiệp, người sử dụng lao động trong đào tạo nghề.

Trong đó có các nguyên nhân chủ quan như: (1) Việc điều tra khảo sát, dự báo nhu cầu đào tạo, nhu cầu sử dụng nhân lực có kỹ năng nghề của địa phương chưa kịp thời và thiếu chính xác, cơ sở dữ liệu thông tin thị trường cung - cầu lao động còn bất cập; (2) Công tác phân luồng học sinh sau trung học vào học nghề nghiệp còn hạn chế, vẫn còn có tâm lý trọng bằng cấp; (3) Số lượng doanh nghiệp sử dụng nhân lực chất lượng cao trên địa bàn tỉnh còn ít, chủ yếu sử dụng lao động phổ thông; (4) Hiệu quả mối quan hệ giữa cơ sở đào tạo với doanh nghiệp chưa cao, còn mang tính hình thức; (5) Việc thực hiện tự chủ trong các

cơ sở giáo dục nghề công lập còn hạn chế; (6) Ngân sách địa phương chưa ưu tiên đầu tư cho phát triển giáo dục nghề nghiệp.

Để khắc phục những hạn chế nói trên, Phòng tập trung thực hiện một số nhiệm vụ, giải pháp sau:

Thứ nhất, Nâng cao hiệu lực hiệu quả công tác quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp: tham mưu sắp xếp các cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập theo kết luận 192-KL của BTV tỉnh ủy; Đề án phát triển nguồn nhân lực nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao; thành lập Hội đồng giáo dục nghề nghiệp tỉnh; xây dựng hệ thống quản lý cơ sở dữ liệu giáo dục nghề nghiệp bảo đảm tính kết nối, thực hiện hiệu quả công tác phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông vào học giáo dục nghề nghiệp và liên thông giữa các bậc trình độ, thông tin thị trường lao động, thanh tra, kiểm tra, giám sát; động viên khen thưởng kịp thời...

Thứ hai, đổi mới và đẩy mạnh công tác tuyên truyền, hướng nghiệp nhằm nâng cao nhận thức về nhân lực có kỹ năng nghề để tạo sự đồng thuận của toàn xã hội và đồng hành của doanh nghiệp.

Thứ ba, Tổ chức các lớp bồi dưỡng, nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, chuẩn hóa nhà giáo theo hướng chú trọng kinh nghiệm thực tiễn và năng lực nghề nghiệp, phương pháp giảng dạy hiện đại, tích hợp các kỹ năng cốt lõi, kỹ năng mềm, kỹ năng số, năng lực sư phạm cho nhà giáo.

Thứ tư, đẩy mạnh xã hội hoá, nghiên cứu khoa học theo hướng ứng dụng và chuyển giao công nghệ với sự tham gia của người học, nhà giáo, chuyên gia, người sử dụng lao động, hỗ trợ các hoạt động khởi nghiệp trong công tác đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề.

Thứ năm, thực hiện đồng bộ, hiệu quả các giải pháp nhằm tăng cường gắn kết giữa nhà nước - nhà trường - doanh nghiệp trong đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề và giải quyết việc làm cho người học, tăng cường gắn kết giữa cơ sở giáo dục nghề nghiệp với Trung tâm dịch vụ việc làm, sàn giao dịch việc làm, hội chợ việc làm; hỗ trợ người học tìm việc làm sau tốt nghiệp.

Thứ sáu, Thu hút tối đa nguồn lực đầu tư, đa dạng hóa nguồn lực xã hội để nâng cao chất lượng đào tạo, khuyến khích khu vực tư nhân tham gia giáo dục nghề nghiệp, góp phần đào tạo nguồn nhân lực có kỹ năng nghề.

Trên đây là nội dung tham luận của Phòng Giáo dục nghề nghiệp. Nhân dịp chào đón tết đến, xuân về. Một lần nữa kính chúc các đồng chí Lãnh đạo, quý vị đại biểu và các đồng chí dự Hội nghị một năm mới thắng lợi mới, chúc Hội nghị thành công tốt đẹp.

Xin trân trọng cảm ơn./.